**Требования к проведению школьного этапа олимпиады по английскому языку**

**в 2020/2021 учебном году**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку принимают участие учащиеся 7—11 классов. Участники делятся на 2 возрастные группы: 7—8 классы и 9—11 классы.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить школьный этап олимпиады по четырем конкурсам:

**конкурс понимания устной речи (Listening);**

**конкурс понимания письменной речи (Reading);**

**лексико-грамматический тест (Use of English);**

**конкурс письменной речи (Writing);**

**Принципы составления заданий школьного этапа**

В конкурс **Use of English** рекомендуется включить задания на проверку социолингвистической и социокультурной компетенций.

**Уровень сложности заданий школьного этапа**

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить **два пакета заданий разного уровня сложности**:

**для 7—8 классов** уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией регионального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B1** **–** **B1+**1;

**для 9—11 классов** уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией регионального этапа олимпиады, рекомендуемый уровень по шкале Совета Европы **B2** **—** **B2+**2.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше чем на одну ступень. Следует следить за тем, чтобы уровень сложности заданий данного этапа не был завышен, т. е. уровень сложности заданий для 7—8 классов не должен быть выше уровня сложности заданий для 9—11 классов, а уровень сложности заданий для 9—11 классов не должен быть выше уровня сложности заданий школьного этапа.

**Рекомендации по подбору текстовых материалов**

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9—11 классы)

Тип и жанр текста должны соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

**Методическая и технологическая корректность**

**составления комплектов заданий**

При составлении заданий для **конкурсов понимания устного и письменного** **текста и лексико-грамматического теста** рекомендуется использовать связные тексты,а не отдельные предложения. Рекомендуется использовать разнообразные **виды заданий следующих типов** (т. е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);

- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);

- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);

упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);

трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков)

ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);

внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя чёткой формулировки задания);клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотический характер).

При составлении заданий для **конкурса письменной речи** рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

**Продолжительность конкурсов**

**Продолжительность конкурсов школьного этапа**

Рекомендуемая общая продолжительность четырёх письменных конкурсов:

**для 7—8 классов** –от60до90минут;

**для 9—11 классов** –от90до120минут.

**Творческий характер заданий**

Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ГИА.

**Формирование комплектов заданий**

При подготовке олимпиадныхзаданий формируется **2** **комплекта заданий** (для 7—8 и 9—11 классов).

**Каждый комплект заданий должен включать**:

1.Текст заданий по четырём (или пяти) конкурсам.

2.Лист ответов участника (для письменных конкурсов).

3.Ответы (ключи) к заданиям.

4.Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.

5.Скрипт (текст) аудиозаписи.

6.Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов.

7.Протокол оценивания конкурса письменной речи для экспертов

**МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Методика оценивания заданий разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания.

Для конкурсов **понимания письменного текстов и для лексико-** **грамматического теста** возможна автоматическая проверка работ.

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (**конкурсы** **письменной речи)** требуют особого внимания со стороны жюриолимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. Для фиксации устных ответов необходима аудио- или видеозапись устного конкурса.

**Оценивание письменной речи** производится по составленным предметно-методической комиссией Критериям оценивания и включает следующие этапы:

фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отксерокопированной для всех экспертов) работы;

обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никакие пометки на оригиналах работ не допускаются, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

если расхождение в оценках экспертов не превышает 2 балла, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 балов, а второй — 8 баллов,выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 балов, а второй — 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

**ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

Для проведения письменных конкурсов требуются аудитории для рассадки участников.

Участники должны сидеть по одному за столом и находиться на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания.

Для проведения лексико-грамматического теста и конкурса письменной речи не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Участники выполняют задания чёрными гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников сканируются.

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ,**

**ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ**

**К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плейеры, планшеты и **любые другие технические средства**. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (**даже в выключенном состоянии**) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады и результаты участника аннулируются.